

## **Лекция 1. История становления и развития идей инклюзивного образования.**

**Цель лекции:** сформировать знания студентов об истории становления и развития идей инклюзивного образования для применения теоретических знаний в практической деятельности.

### **План:**

1. История становления инклюзивного образования
2. Развитие идей инклюзивного образования

### **1. История становления инклюзивного образования**

В отличие от зарубежной системы образования, в которой инклюзия имеет богатый опыт и законодательное закрепление, наша система инклюзивного образования только недавно начала складываться и развиваться.

Инклюзивное образование само по себе осуществить нельзя, оно связано с переменами на ценностном, нравственном уровне. Трудности его организации в прогрессивной школе связаны в первую очередь с тем, что школа как общественный институт нацелена на школьников, которые способны двигаться в темпе, предусмотренном нормальной программой, на тех, для кого необходимыми считаются типовые способы педагогической работы.

Система инклюзивного образования подключает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Целью инклюзивного образования считается создание без барьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Этот комплекс мер предполагает как техническое оборудование образовательных учреждений, так и разработку особых учебных курсов для учителей и педагогов, а также других учеников, нацеленных на становление их взаимодействия с инвалидами. А также, важны особые программы, нацеленные на облегчение процесса привыкания школьников с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

Одной из более своевременных задач прогрессивной системы образования считается становление инклюзивных подходов к обучению. В базу концепции инклюзивного образования была положена мысль о равных правах на воспитание всех школьников вне зависимости от их телесных, психологических, умственных, культурно-этнических, языковых и других индивидуальностей, провозглашенная в этих основных документах, как Повальная Декларация прав человека (ООН, 1948 г.); Декларация прав ребёнка (ООН, 1959 г.); Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960 г.); Декларация общественного прогресса и становления (ООН, 1969 г.); Всемирная декларация об образовании для всех – удовлетворение базисных образовательных потребностей (Всемирная конференция по образованию для всех, г. Джомтьен, 1990 г.); Саламанкская декларация о принципах, политике и практических деяниях в сфере образования лиц с особыми необходимостями (Всемирная конференция по образованию лиц с особыми необходимостями: доступ и качество (г. Саламанка 1994 г.) и др.

Признание права лиц с ОВЗ на инклюзивное воспитание и образование было доказано и в Конвенции о защите прав инвалидов (2006). Так, в согласовании со ст. 24 сего документа все государства-участники подтверждают право инвалидов на воспитание и образование, в целях его реализации без дискриминации и на базе равенства обеспечивают инклюзивное воспитание и образование на всех уровнях. В данном контексте инклюзию, возможно, рассматривать как процесс становления максимально доступного образования для всех детей в доступных школах и образовательных учреждениях, составление процессов обучения с постановкой адекватных целей всех учащихся, процесс ликвидации всевозможных барьеров для большей помощи всякого школьника и предельного раскрытия его потенциала.

## 2. Развитие идей инклюзивного образования

Первые инклюзивные образовательные учреждения в нашей стране были замечены на этапе 1980–1990-х гг., но за это время инклюзивные школы скорее работали на свой страх и риск: буквально отсутствовала нормативно-правовая основа, в высшей степени низок был и уровень доступности образовательной среды.

Сопоставляя инклюзивное и интегрированное образование, почти все авторы обращают внимание на значительную разность в его содержании. Так, с точки зрения Р. Дименштейна и И. Лариковой, в случае если интеграция (от лат. *integratio* – соединение) есть процесс становления, итогом которого считается достижение целостности и единства изнутри системы, основанной на взаимозависимости отдельных предназначенных составляющих, то инклюзия (калька с англ. *Inclusion* – включение) является добавлением, присоединением чего-нибудь. Исходя из этого, можно сделать вывод, что интеграция – процесс двусторонний, симметричный, а инклюзия – однонаправленный, асимметричный. **Интеграция** в нашем осознании подразумевает возведение поочередно усложняющихся образовательных (коммуникативно-познавательных) сред, которые позволяют определенному ребенку помаленьку увеличивать личный образовательный и общественный потенциал. Любая из данных сред обязана помогать расширению возможностей детей и подготовить их к переходу на следующую степень интеграции. В отличие от интеграции, инклюзия, терминологически, считается более узким термином. Как видно из словарного анализа термина, инклюзия – односторонний процесс, который представляет **«внедрение»** кого-либо куда-то (очевидный носильный оттенок), итогом которого считается присутствие в некоей среде постороннего для нее **«тела»**.

Абсолютно бесспорно, что есть группы школьников, организация общего обучения которых с нормальными школьниками невыполнима по ряду беспристрастных оснований, но настолько же обоснованно и представление о том, что излишняя сегрегация и изоляция значимо ущемляет права тех школьников, которые готовы учиться и развиваться в обыкновенной школьной среде. Данный вывод подтверждается уже образовавшейся практикой выделения в общеобразовательных школах классов, в которых учатся дети, которые требуют увеличенного внимания. Аналогичная система очень развита в тех же США, а еще Канаде и Англии, где особые программы образования «настроены» на обеспечение потребностей всякого отдельного подростка. Специальные преподаватели дают конкретный перечень предложений, в рамках которого ориентируется уровень помощи на базе персональных потребностей детей. В любом случае ориентируется формат обучения: коррекционная или же обыкновенная школа, а в случае если принимается решение об обучении в обыкновенной школе, разрабатывается отдельная учебная программа, учитывается поддержка специалистов, гарантируется передача предназначенных приспособлений, которые очень максимально упрощают подростку роль в образовательной среде. В аналогичных программах предусматриваются, в том числе и такие аспекты, как возможность подростка добираться до учреждения, доступность отдельных классов, эмоциональные потребности. К примеру, в случае если комиссия определяет, что учащийся не может писать от руки по причине телесных дефектов, то школа выделяет ребенку компьютер. В случае если учащийся не может выполнять письменные задания, то он может отвечать устно и т.п. Учтены еще особые реабилитационные кабинеты и помещения для специальных занятий.

Обзор мировой практики демонстрирует, что возможно отметить некоторое количество форматов обучения школьников с особыми образовательными потребностями:

- специальные учреждения;
- выделение в рамках общеобразовательного учреждения отдельных классов для школьников с особенными потребностями, которые учатся по особым программам;
- комбинированное обучение, при котором учащийся часть программы осваивает совместно с одноклассниками, но кроме этого получает вспомогательную образовательную

помощь, к примеру, логопедическую, эмоциональную и др. Ряд предметов подросток может исследовать и по иным программам;

- обучение, при котором подросток всецело интегрирован в обыденную школьную среду.

Иначе говоря, к инклюзивным моделям можно отнести все форматы, допускающие обучение школьников с различными образовательными потребностями в рамках одного и того же учреждения и Казахстан, как и другие государства мира в целом довольно благополучно продвигался по пути становления специального образования. Однако на конкретном рубеже появилось, если можно так выразиться, «технологическое отставание» таких школ.

На данный вопрос свое внимание обращал и Н.Н. Малофеев, который указывал в одной из собственных статей, что успешность обучения и общественной адаптации в нормальных критериях различна для школьников с особыми потребностями. Особые, которые учитывают особенности развития школьников с ОВЗ, обстоятельства формируются не для всех школьников. К примеру, особому ребенку для осознания материала могут быть важны другие наглядные средства или же дополнительное внимание учителя. Могут мешать обычному общению со сверстниками и преподавателями и трудности в поведении.

### **Вопросы для контроля**

1. Каковы основные этапы исторического развития отношения общества к людям с особыми потребностями (дискриминация, интеграция, инклюзия)?
2. Какие международные документы сыграли ключевую роль в формировании идей инклюзивного образования (Саламанкская декларация 1994 г., Конвенция ООН о правах инвалидов 2006 г. и др.)?
3. В чём заключаются различия между подходами «специальное образование», «интеграция» и «инклюзия» в исторической ретроспективе?
4. Какие социально-педагогические и философские идеи повлияли на формирование концепции инклюзивного образования в XX–XXI вв.?
5. Как развивалось инклюзивное образование в странах мира и какие факторы ускорили его внедрение в образовательные системы (научные, политические, правовые, культурные)?

### **Рекомендуемый список литературных источников**

1. Основы инклюзивного образования. Учебное пособие. Исакова А.Т, Мовкебаева З.А и др., - Алматы, 2013.- 115 с
2. Мадалиева З.Б., Аринова Б.А. Арнайы педагогика.- Алматы, 2016.-140с
3. Основы специальной психологии. 5-е изд. /Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательство Академия, Серия: Среднее профессиональное образование, 2020. – 480 с.
4. Основы специальной педагогики и психологии: Учебно-методическое пособие для студентов дошкольного отделения факультета начального образования КГУ им. К.Э. Циолковского /Авт.-сост. Е.Б. Козлова; Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского: - Калуга, 2010. – 102 с.
5. Воронкова А.А.. Инклюзивное образование: теория и практика. Москва: Просвещение, 2019 – 165 с.